

# STUDY GUIDE SPANISH II

1- Conjugate the following verbs in preterite using plural and singular pronouns.

**\*visitar \* tomar \* comprar \*regatear \* mandar \* ir \* traer \*querer \* llamar \*venir \* decir**

2- Indirect object pronouns

Me te les nos ,os les.

Use indirect object pronouns.

2.1-La doctora (me/te) da a mi la receta de los medicamentos.

2.2-La directora (me /te) pide los libros a ti.

2.3-Los deportistas (le/les) dan las gracias al coach.

2.4-Nuestros maestros (nos/os) llevaran a Orlando.

3-Give instructions to people using pronouns with USTED and USTEDES commands

El tío de Marcos tiene un restaurante. El le dice a los camareros las cosas que tienen que hacer. Subraya el mandato (command) formal

3.1-Raul y Manuela, no (están/estén) nerviosos, todo va a salir bien.

3.2- Manuela y Saul, (van/vayan) a buscar otro plato

3.3- Manuela y Roberta, (empiezan/empiecen) a servir las mesas.

3.4- Manuela, (de/da) un poco de sal a este señor.

3.5-Raul y Saul, (lleven/llevan) la cuenta.

3.6-Raul, (ayude/ayuda) a este camarero.

Un camarero le dice a otro que cosas quiere la gente. Subraya la oración correcta para pedir las cosas. Give instructions to people using pronouns with Usted and Ustedes commands

3.7-Esa chica quiere más sal (pásela usted/ la pasa usted.)

3.8- Este señor quiere una ensalada: (la prepara usted/prepárela usted).

3.9- Esos chicos no quieren sal en su comida (no la añada/no la añade).

3.10-Esa chica quiere más azúcar (pásela usted/la pasa usted).

4-Use double object pronouns

## Gramática A Double Object Pronouns

**¡AVANZA!** **Goal:** Use double object pronouns to talk about food and service.

**1** Escuchas una conversación en un restaurante. Une con flechas las oraciones con los verbos y pronombres.

1. ¿Le traigo la sopa?
2. ¿Nos trae un gazpacho?
3. ¿Me trae la cuenta?
4. ¿Les traigo el postre?

- a. Sí, se lo traigo.
- b. Sí, tráiganoslo.
- c. Sí, se la traigo.
- d. Sí, tráigamela.

**2** Los camareros están muy ocupados y las personas hablan muy rápidamente. Completa las oraciones con los pronombres que faltan.

**modelo:** Sirves **gazpacho** a esos chicos. Se **lo** sirves.

1. Traes la sopa para mi hermana. Se \_\_\_\_\_ traes.
2. Traes la cuenta para mí. \_\_\_\_\_ la traes.
3. Pides postre para nosotros. \_\_\_\_\_ lo pides.
4. Añades sal a la sopa. Se \_\_\_\_\_ añades.
5. Buscamos un helado para nosotros. \_\_\_\_\_ buscamos.
6. Vamos a dar los postres a Jaime y Joaquín. Vamos a dár \_\_\_\_\_.

**3** Hay mucha actividad en el restaurante. Escribe una oración siguiendo el modelo.

**modelo:** Das una cuchara a ella. **Se la das.**

1. Cocinan un filete para vosotros. \_\_\_\_\_
2. Le sirvo un té a la señora. \_\_\_\_\_
3. Piden una tarta de chocolate para ti. \_\_\_\_\_
4. Les trae más servilletas a Miriam y Mariana. \_\_\_\_\_
5. Le van a pedir la paella y una cuchara a la camarera. \_\_\_\_\_

5-Use the subjunctive ojala que..... with the correct verb in parenthesis.

5.1- Ojala que mis amigas \_\_\_\_\_ (tomar) fotos del torneo

5.2- Ojala que Matias \_\_\_\_\_ (recibir) mas mensajes esta semana.

5.3- Ojala ellos \_\_\_\_\_ (pensar) que soy bueno jugando cartas.

5.4- Ojala Pedro \_\_\_\_\_ (mirar) el siguiente episodio.

5.5- Ojala en la noche \_\_\_\_\_ (ver) a mis amigas en el cine.

### Use comparative forms

1 Susana tiene los parientes más buenos. Completa las oraciones con las frases de la caja.

1. El cuñado de Susana es \_\_\_\_\_ popular.
2. La suegra de Susana es \_\_\_\_\_ generosa.
3. Lo que dijo Susana es \_\_\_\_\_ importante.
4. Las primas de Susana son \_\_\_\_\_ perezosas.
5. Los hermanos de Susana son \_\_\_\_\_ inteligentes.

las menos  
el más  
la más  
los más  
lo más

**AVANZA!** **Goal:** Use superlatives

1 Lucas tiene unos parientes muy especiales. Encierra en un círculo (*circle*) la palabra que mejor completa cada oración.

1. El suegro de Lucas le regala muchas cosas. Es el (más / menos) generoso.
2. La cuñada de Lucas no habla con gente que no conoce. Ella es la (menos / más) tímida.
3. Nadie sacó mejores notas que el sobrino de Lucas. Es el (peor / mejor) estudiante.
4. A la madrina de Lucas no le gusta quedarse sin hacer nada. Es la (menos / más) paciente.
5. Mis sobrinos son más divertidos que los tuyos. Son los (menos / más) aburridos.

### Use Future tense

Nombre \_\_\_\_\_ Clase \_\_\_\_\_

# Gramática C Future Tense of Irregular Verbs

Level 2, pp. 451-455

¡AVANZA!

**Goal:** Use future tense of irregular verbs to talk about professions.

- 1 Santiago habla de qué profesión tendrá en el futuro. Completa el texto con los verbos correspondientes. Escógelos de la caja y conjúgalos en futuro según la persona.

Con la profesión que quiero, **1.** \_\_\_\_\_ descubrir curas para las enfermedades. Con la profesión que **2.** \_\_\_\_\_ mi amigo Eduardo, él **3.** \_\_\_\_\_ usar esas curas.

poder  
tener  
decir  
hacer

Yo quiero ser científico y él quiere ser doctor. Nosotros les

**4.** \_\_\_\_\_ a nuestros padres qué profesión

**5.** \_\_\_\_\_. Sé que ellos **6.** \_\_\_\_\_ todo

para ayudarnos a ir a la universidad.

- 2 Los amigos de Santiago tendrán diferentes profesiones. Escribe oraciones con las cosas que ellos harán. Usa el futuro de los siguientes verbos.

1. (Se dice que) Saber: \_\_\_\_\_

2. Hacer: \_\_\_\_\_

3. (Se habla de que) Venir: \_\_\_\_\_

4. Haber: \_\_\_\_\_

5. Salir: \_\_\_\_\_

- 3 Escribe tres oraciones completas con lo que tú o tus amigos harán en el futuro. Usa los verbos **hacer, poder y querer.**

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

# Gramática B

## Future Tense of Irregular Verbs

Clase \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Level 2, pp. 451-455

¡AVANZA!

**Goal:** Use future tense of irregular verbs to talk about professions.

1 Los amigos de Norma tendrán diferentes profesiones. Une con flechas las personas con lo que harán en el futuro.

a. Norma

b. Norma y Ernesto

c. Norma y yo

d. Yo

e. Tú

sabrán dibujar edificios.

pondrás tus cuadros en venta.

haré una buena carrera.

saldremos en la televisión.

podrá curar enfermos.

2 Escribe tres oraciones para describir las cosas que harán los chicos en el futuro. Usa el futuro de los verbos y la información de las cajas.

Norma  
Norma y Ernesto  
Yo

tener  
poder  
querer

una buena profesión  
una profesión interesante  
estudiar muchas cosas

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

3 Escribe tres oraciones con las cosas que pasarán en el futuro. Sigue el modelo.

modelo: Se piensa que habrá más abogados.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Gramática A Future Tense of Irregular Verbs

**¡AVANZA!** Goal: Use future tense of irregular verbs to talk about professions.

- 1 Marcos y sus amigos están pensando qué profesión tendrán. Subraya la forma verbal correcta en las siguientes oraciones.
  1. La próxima semana nosotros (sabemos / sabremos) qué profesión quiere tener Marcos.
  2. Se dice que Marcos (querrá / querré) ser abogado.
  3. Marcos y Ana (tendrán / tienen) que pensar en alguna profesión interesante.
  4. Si algo no me interesa, yo no (podrá / podré) estudiar.
  5. ¿Mañana tú me (dirás / dices) qué profesión quieres?
  6. En la escuela se habla de las profesiones que (tenían / tendrán) los estudiantes.
  
- 2 La próxima semana los amigos de Marcos investigarán sobre profesiones. Escribe oraciones completas con la información de abajo.
  1. Marcos / salir a conocer universidades.  
\_\_\_\_\_
  2. Marcos y Elena / hacer muchas preguntas.  
\_\_\_\_\_
  3. Yo / saber mi profesión.  
\_\_\_\_\_
  4. Elena y yo / les decir a nuestros padres.  
\_\_\_\_\_
  5. ¿Tú / venir con nosotros?  
\_\_\_\_\_
  
- 3 ¿Qué cosas harás en el futuro? Completa las siguientes oraciones con los verbos **salir**, **poder** y **tener**.
  1. Mañana, yo \_\_\_\_\_
  2. El próximo mes yo \_\_\_\_\_
  3. El próximo año yo \_\_\_\_\_

## Gramática C *Future Tense of Regular Verbs*

¡AVANZA!

**Goal:** Use future tense of regular verbs to talk about the environment.

**1** ¿Qué haremos para proteger nuestro mundo? Completa las oraciones con el verbo entre paréntesis.

1. Yolanda \_\_\_\_\_ grupos de voluntarios. (organizar)
2. Yolanda y yo \_\_\_\_\_ artículos sobre las especies en peligro de extinción. (escribir)
3. Yo \_\_\_\_\_ toda la basura. (reciclar)
4. Armando y Yolanda \_\_\_\_\_ a los parques para limpiarlos. (ir)
5. Tú \_\_\_\_\_ a las personas cómo reciclar. (explicar)

**2** ¿Qué haremos en el futuro por el medio ambiente? Escribe oraciones con lo que hará cada persona.

1. Yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Mis amigos \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Tú \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Mis amigos y yo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. El grupo de voluntarios \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3** Escribe un párrafo de tres oraciones con las cosas que harás en el futuro.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1 Lucas y sus amigos quieren hacer más cosas en el futuro para proteger el medio ambiente. Une con flechas las personas con lo que hará cada una.

- a. Lucas
- b. Lucas y yo
- c. Lucas y Lorena
- d. Yo
- e. Tú

- escribiré artículos en el periódico.
- filmará documentales sobre la naturaleza.
- traerás más chicos al grupo.
- trabajarán para proteger las selvas.
- organizaremos grupos de voluntarios.

2 Todos somos responsables de proteger la naturaleza. ¿Qué haremos por ella? Escribe oraciones completas con las palabras dadas. Usa el futuro.

1. Yo / reciclar la basura.

\_\_\_\_\_

2. Tú / trabajar de voluntario.

\_\_\_\_\_

3. Nosotros / encontrar más voluntarios.

\_\_\_\_\_

4. Carmen / hablar con las personas.

\_\_\_\_\_

5. Carmen y Diego / limpiar los parques.

\_\_\_\_\_

3 Escribe tres oraciones completas con las cosas que tú o tus amigos harán en el futuro para proteger la naturaleza. Sigue el modelo.

modelo: Yo compraré un vehículo híbrido.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

## Gramática A Future Tense of Regular Verbs

**¡AVANZA!** Goal: Use future tense of regular verbs to talk about the environment

- 1** Hoy, Mario y sus amigos no hacen algunas cosas que sí harán en el futuro. Coloca al lado de las oraciones de la primera columna, la oración que le corresponde de la segunda columna.
- |  |   |
|--|---|
| 1. Los chicos no conservan los recursos naturales. _____                   | a. En el futuro, la reciclarás.         |
| 2. Tú no reciclas la basura. _____   | b. En el futuro, todos lo respirarán.   |
| 3. Yo no pienso en los problemas de la contaminación. _____                | c. En el futuro, todos los conservarán. |
| 4. Nadie respira aire puro. _____  | d. En el futuro, aprenderá más.         |
| 5. Marta no aprende nada sobre las especies en peligro de extinción. _____ | e. En el futuro, pensaré en ellos.      |
- 2** La próxima semana iremos a limpiar el parque. Subraya el verbo que mejor completa cada oración.
- Yo \_\_\_\_\_ al parque a recoger basura. (ir)
  - Marta y Pedro también \_\_\_\_\_ el parque. (limpiar)
  - Pedro y yo \_\_\_\_\_ en el parque a las ocho de la mañana. (estar)
  - Sandra \_\_\_\_\_ a las nueve. (llegar)
  - Tú \_\_\_\_\_ a los otros voluntarios. (conocer)
- 3** ¿Qué harás la próxima semana? Completa las siguientes oraciones con verbos en futuro.
- Yo \_\_\_\_\_ de voluntario.
  - Mi hermano no \_\_\_\_\_ más la capa de ozono.
  - Tú \_\_\_\_\_ la basura de cartón y vidrio.

**2** Los chicos hablan de distintas profesiones. Coloca el pronombre en el lugar que corresponde.

1. Mi mamá está enferma, voy a llevar \_\_\_\_\_ al doctor.
2. Mi perro no come bien, yo \_\_\_\_\_ diré al veterinario.
3. Soy buceador y veo peces en el mar, si quieres te \_\_\_\_\_ describo.
4. ¿Quieres llamar \_\_\_\_\_ mañana para ir juntas a la universidad?
5. A mí \_\_\_\_\_ interesa viajar en avión; seré piloto.

**3** Éstas son las cosas que hacen los chicos. Reescribe las oraciones usando pronombres, como en la primera oración.

**modelo:** Me gusta enseñar historia a los jóvenes. Me gusta enseñársela.

1. No digas a las personas tu profesión; es una sorpresa.

---

2. ¿Puedes dibujar una casa para mí?

---

3. Por favor, mándale un correo electrónico al arquitecto.

---

4. Ese cartero lleva las cartas a mi barrio.

---

AVANZA!

Goal: Use pronouns to talk about professions.

- 1 No podemos entender bien qué están diciendo los chicos. Ordena las siguientes oraciones.
1. las No gustan nos profesiones peligrosas; dan nos miedo.  
\_\_\_\_\_
  2. Julián la se vida se como ganará bombero; digas no a su madre lo.  
\_\_\_\_\_
  3. universidad Marta va nueva mañana se a la; quiere la conocer.  
\_\_\_\_\_
  4. ¿piensas Tú que veremos en la nos universidad?  
\_\_\_\_\_

2 Escribe cinco oraciones con las cosas que te gustan de una profesión. Usa los pronombres entre paréntesis.

1. (la) \_\_\_\_\_
2. (se) \_\_\_\_\_
3. (me) \_\_\_\_\_
4. (los) \_\_\_\_\_
5. (les) \_\_\_\_\_

3 Escribe un correo electrónico de cuatro oraciones a un amigo para contarle sobre tu futuro. Usa pronombres.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_